



Meetinstrumenten Algemeen

	Korte uitleg
Handleiding	Officiële titel handleiding + informatie waar handleiding te bestellen/ te vinden (bijv. website)
Wat wordt gemeten <ul style="list-style-type: none"> - Structuur - Domeinen/items 	Voordat gemeten wordt is het van groot belang na te gaan wàt u wilt gaan meten. Bent u geïnteresseerd in de mate van spasticiteit van een kind, wilt u weten welke dagelijkse activiteiten het kind zelfstandig kan uitvoeren, wilt u weten hoe het kind in het maatschappelijk leven deelneemt en welke barrières hij/zij daar tegenkomt, of bent u bijvoorbeeld meer geïnteresseerd in de kwaliteit van leven van het kind? Onder structuur, domeinen en items wordt beschreven wat het instrument meet en hoe het instrument is opgebouwd.
Doel	<p>Met welk doel wilt u iets meten? Wilt u een kind met zichzelf vergelijken? En nagaan of en hoeveel hij in een half jaar vooruit is gegaan? Of wilt u weten hoe een kind functioneert in vergelijking met leeftijdsgenootjes en nagaan of het kind wellicht een ontwikkelingsachterstand heeft?</p> <p>In principe zijn er vier verschillende doelen te onderscheiden.</p> <p>Discriminatieve instrumenten zijn bedoeld om onderscheid te maken tussen individuen en/of om individuen te categoriseren. De gegevens van het kind worden vergeleken met de gegevens van een normgroep (meestal gezonde leeftijdsgenootjes) en op basis van die gegevens kan een uitspraak worden gedaan over een mogelijke ontwikkelingsachterstand. Discriminatieve instrumenten worden ook wel eens ‘<i>norm-referenced</i>’ genoemd.</p> <p>Predictieve instrumenten zijn bedoeld om op basis van een huidige score op een test voorspellingen te doen over het toekomstige functioneren van een kind.</p> <p>Evaluatieve instrumenten zijn bedoeld om (bij een kind zelf!) veranderingen over de tijd vast te leggen.</p> <p>Classificatiesystemen zijn bedoeld om kinderen in te delen in subgroepen, met name om eenduidigheid in communicatie te verbeteren. Termen als “licht”, “matig”, en ernstig zijn te vaag en te subjectief. Classificatiesystemen zijn ontwikkeld om met eenduidige beschrijvingen duidelijk subgroepen te kunnen onderscheiden.</p> <p>Meetinstrumenten zijn in principe ontwikkeld voor een specifiek doel en zijn niet altijd ook voor een ander doel geschikt. Zo zijn discriminatieve instrumenten meestal te grof om kleine, maar wel relevante, veranderingen in het functioneren van een kind vast te leggen.</p>
Normgroep	Zie ook doel en doelgroep. Normgroep is alleen van toepassing bij discriminatieve instrumenten.

	Korte uitleg
Doelgroep	Vanzelfsprekend speelt bij de keuze van een meetinstrument ook de doelgroep een rol. Voor wie is het meetinstrument geschikt? Diagnose en leeftijd van een kind kunnen erg bepalend zijn. Bijvoorbeeld, een evaluatief instrument moet in staat zijn om kleine, relevante veranderingen vast te leggen, en moet dus toegespitst zijn op die problemen die voor dat kind met die diagnose van belang zijn. Voor discriminatieve instrumenten is vooral de leeftijd belangrijk. Immers, bij discriminatieve instrumenten worden gegevens van een kind vergeleken met gegevens van een normgroep. Wanneer er van een bepaald instrument geen normgegevens zijn van bijvoorbeeld 10-jarigen, dan is met dat instrument niet na te gaan of een willekeurig 10-jarig kind een ontwikkelingsachterstand heeft.
Type	Drie typen meetinstrumenten worden onderscheiden: Test: Het kind wordt uitgelokt / moet opdrachten doen in een gestandaardiseerde situatie. Observatiemethode: Het kind wordt in een niet-gestandaardiseerde situatie geobserveerd en wordt gescoord aan de hand van diverse categorieën. Checklist / Interview: Een lijst van relevante aspecten worden bij het kind zelf, of bij iemand die het kind goed kent, nagevraagd.
Procedure	Hier wordt kort beschreven hoe het instrument afgenomen moet worden.
Tijd + benodigdheden	Hoe veel tijd kost het om het instrument af te nemen? Zijn er nog speciale materialen nodig?
Validiteit	<i>Validiteit</i> (geldigheid) zegt iets over de mate waarin daadwerkelijk wordt gemeten wat men denkt te meten. Hierbij is dus zowel het concept dat gemeten wordt (spasticiteit of zelfstandigheid?) als het doel (discriminatief, predictief of evaluatief) van het instrument van belang. Validiteit wordt vaak bepaald aan de hand van het oordeel van deskundigen of door het instrument te vergelijken met een instrument waarvan de validiteit al bekend is en dat hetzelfde concept met hetzelfde doel meet.
Betrouwbaarheid	<i>Betrouwbaarheid</i> heeft te maken met consistentie van een meting. Betrouwbaarheid zegt iets over de mate waarin toevalligheden de onderzoeksresultaten kunnen beïnvloeden. Een betrouwbaar instrument is een instrument waarbij de onderzoeksresultaten zo min mogelijk afhankelijk zijn van toevalligheden (zoals omgeving waarin de test wordt afgenomen, of de persoon die het interview afneemt). Meestal worden inter-beoordelaarsbetrouwbaarheid (betrouwbaarheid van een instrument wanneer twee verschillende beoordelaars een kind scoren) en intra-beoordelaarsbetrouwbaarheid of test-hertest betrouwbaarheid (betrouwbaarheid van een instrument wanneer dezelfde persoon hetzelfde kind op verschillende momenten scoort) onderscheiden. Een instrument moet betrouwbaar zijn: het moet consistente scores opleveren wanneer het op verschillende momenten bij 'stabiele' personen wordt afgenomen en het moet consistente scores opleveren wanneer verschillende beoordelaars dezelfde persoon scoren. Betrouwbaarheid wordt meestal berekend d.m.v. correlatiecoëfficiënten (r) of Intra Class Correlatiecoëfficiënten (ICC). Voor de interpretatie is het van belang te weten dat hoe dichter de waarde bij 1.00 ligt, hoe beter de betrouwbaarheid. Vaak wordt een grens van .80 aangehouden.
Literatuur	Hier vindt u meer informatie over het betreffende instrument.